Проект во второй младшей группе " Сохраним нашу природу"

***Тип проекта:****познавательно-исследовательский, творческий*

***По содержанию:****ребенок и охрана природы*

***Участники проекта:****дети – педагоги – родители*

***По продолжительности реализации проекта:****краткосрочный*

***Проблема:****охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»*

***Актуальность проекта.***

*Природа - наш дом, и мы должны любить и охранять ее. Без природы жизнь на Земле прекратится, а значит, как и миллионы лет назад на Земле не будет ни одного живого организма. Человечество очень сильно загрязняет природу, это очень****актуальная современная проблема****.*

*Ситуация складывается таким образом, что современный человек*

*просто обязан быть экологически грамотным. В последнее время на людей*

*во всем мире обрушивается гигантский поток информации о загрязнении*

*природной среды. Можно было ожидать, что такой мощной лавины более,*

*чем достаточно для того, чтобы ликвидировать экологическое невежество.*

*Но, увы, с каждым годом проблема эта обостряется. Необходимо донести до*

*каждого мысль, о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит*

*саму жизнь на Земле.*

*Современное общество – это общество с высоким уровнем потребления продуктов питания, предметов быта, развлечений. А любое потребление всегда связано с отходами. Следовательно, чем больше человек потребляет, тем больше он производит отходов.*

*Мусор! Как часто мы слышим это слово, а еще чаще видим его на наших улицах. Скоро Земля превратится в одну большую свалку! Проблема мусора****очень актуальна****для любого населенного пункта нашей страны.*

***Цель:****формирование****экологического****воспитания подрастающего поколения, живущего в гармонии с****природой****, участие детей в посильной для них деятельности по охране и****защите природы****.*

***Задачи:***

* *Расширять знания детей о взаимозависимости мира****природы*** *деятельности человека, как хозяйственной, так****природоохранной****.*
* *Формировать представления о целесообразности****вторичного*** *использования бытовых и хозяйственных отходов, стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение****оперировать имеющимися знаниями****, обобщать, делать выводы.*
* *Учить в корректной форме, выражать своё отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения.*
* *Развивать воображение, умение реализовать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.*
* *Развивать у детей эстетические чувства, умение видеть и прочувствовать красоту****природы****, восхититься ее, желание сохранить ее.*
* *Воспитывать гуманное отношение к****природе****.*

*Ожидаемые результаты реализации****проекта****:*

* *Дети будут бережно относиться к****природе****, стремиться к правильному поведению по отношению к миру****природы****;*
* *Будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, овладеют навыками****экологически*** *безопасного поведения в****природе****.*
* *Дети проявят интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Научаться оценить их состояние с позиции «хорошо – плохо».*
* *Посильное участие родителей и их детей в организации****экологических мероприятий****(уборка, покраска территории).*
* *Изготовление родителями и детьми из нетрадиционного материала поделок и игрового оборудования.*

*Данный****проект****состоит из трех этапов: первый этап - подготовительный:*

*накопление знаний,****второй этап - основной****: совместная деятельность детей, родителей, воспитателей. И третий этап - заключительный: подведение итогов, результатов, и была сделана дидактическая игра своими руками, на закрепление знаний, что хорошо, а что плохо делает человек для природы.*

***Предполагаемый результат:***

*Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.*

*Проявляет бережное отношение к природе*

***Первый этап - подготовительный:***

* *определение целей, задач****проекта****, определение актуальности и значимости****проекта****, сроков реализации; анализ имеющих условий в****группе и на территории ДОУ****;*
* *подбор методической литературы для реализации****проекта****(журналы, художественная литература, иллюстрации, музыкальные произведения, дидактические пособия и игры и т. п., составление тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.*

***Второй этап - основной (практический):***

*Данный этап проводился в 3-х направлениях: работа воспитателя с детьми, работа воспитателя с родителями, совместная деятельность детей и родителей.*

1. *Работа воспитателя с детьми:*

* *Во время прогулок и повседневных наблюдений участники****проекта*** *изучали и анализировали****экологическое*** *состояние объектов ближайшего окружения - участка детского сада, делали соответствующие выводы. Затем дети, отвечая на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы наш город, детский сад, участок детского сада были чистым и ухоженными?» высказывали свои предложения.*
* *С детьми проводились:*

*- беседы и занятия "Сохраним нашу****природу во всей её красе****", «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети», «Путешествие на поезде»;*

*- чтение художественной литературы: А. Усачев «Мусорная фантазия»,*

*М. Крюков «Не надо мусорить в лесу», рассказ В. Сухомлинского «Две девочки», сказка Т. А. Шорыгина «Дождевой червяк», загадки о насекомых;*

*- сюжетно-ролевые, дидактически игры;*

*- слушание музыки «Звуки****природы****», «Времена года»;*

*- рассматривание картин, иллюстраций по теме****проекта****;*

*- труд в****природе****: субботник на площадке (собрать сломанные веточки на площадке, очистить участок от сухих листьев, камней, фантиков, подмести веранду);*

*- улучшение****природной среды****: посадка растений «Мой двор - моя забота», «Мой огород» - озеленение территории участка детского сада, близ лежащей территории; оформление клумб.*

1. *Работа воспитателя с родителями (заключается в****экологическом*** *просвещение родителей по данной теме****проекта****, а именно):*

* *Консультация для родителей «Приобщение детей к****природе****»;*

1. *Совместная деятельность детей и родителей:*

* *Привлечение детей и родителей к совместной деятельности, заключающейся в заботе, улучшение окружающей среды за пределами сада.*

***Третий этап - заключительный:***

*(выставка рисунков****второй младшей группы****«Как я сохраняю природу», после проведения беседы "Сохраним нашу****природу во всей её красе****").*

*Успешной работе по реализации****проекта****способствовало тесное сотрудничество воспитателя с родителями воспитанников по следующим направлениям:*

*-****экологическое просвещение****;*

*- совместная деятельность с детьми в****экологических акциях****, субботниках.*

*Подводя итоги проделанной работы по****экологическому проекту****: «Сохраним нашу природу» во****второй младшей группе****, что в ходе проведения****проекта****дети проявили активную заинтересованность. Следствием постоянного обращения к****экологическому****воспитанию во всех видах деятельности (играх, беседах, совместной деятельности, физкультминутках, у детей формировалось бережное отношение к окружающему миру. При этом следует отметить, что стало более понятно разграничение добрых (созидание и улучшение) поступков по отношению к****природе и злых****(разрушение, вредительство).*

*То есть, реализация деятельности по****проекту****способствовала развитию представлений детей об ответственном, бережном отношении к состоянию окружающей****природы****, началу формирования****экологической культуры****, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к****природе****, окружающему миру.*

*А что бы подвести наши итоги, была проведена дидактическая игра сделана своими руками, что человек делает хорошо, а что плохо для природы.*

*Дети с удовольствием рассматривали и отвечали правильно на вопросы.*

*Также на протяжении всего проведения****проекта****в коллективе наблюдалось любознательное, доброжелательное настроение.*

*Важно отметить, что у воспитанников повысился уровень****экологических знаний по теме проекта****, а совместная деятельность детей, родителей и воспитателей еще более всех сплотила.*

*Список литературы:*

1. *С. Н. Николаева.****Экологическое*** *воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.*
2. *И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.*
3. *«От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.*

*Беседа и художественная деятельность на****тему****: "Сохраним нашу****природу во всей её красе****"*

*Беседы на****тему****: «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети», «Путешествие на поезде»*

*Субботник на площадке детского сада*

*«Мой огород» - озеленение территории участка детского сада, близ лежащей территории, оформление клумб*

*Совместная деятельность детей и родителей в улучшение окружающей среды за пределами сада*